

Составила: воспитатель Абдуллина Г. Ф.

## **Дидактические игры по художественно – эстетическому развитию.**

### **«Закончи рисунок».**

Предложить ребенку порисовать вместе. Нарисовать цветок со стеблем, а рядом - без стебля, показать ему. Поинтересоваться: не забыли ли что-нибудь. Если ребенок затрудняется ответить, нарисовать еще один цветок со стеблем, обратить внимание на рисунок с недостающим стебельком. Предложить ребенку закончить ваш рисунок (дорисовать стебель). Рисовать как можно проще: стебелек - палочка, лепестки - овалы. Продолжая игру, можно «забыть» нарисовать лепесток, серединку цветка и т. д. В следующий раз предложить ребенку дорисовать нитку у воздушного шарика, хвостик у мышки и т. д.

### **«Соедини точки».**

Нарисовать красками две большие яркие точки. Рисуя, рассказать ребенку, краски какого цвета использованы, что нарисовано. Предложить ребенку соединить точки, поинтересоваться, каким цветом он хочет рисовать. Если ребенок покажет на краску и скажет: «Вот эту», - назвать цвет краски, похвалить выбор ребенка. Усложняя задание, увеличивать количество точек, расположить их достаточно далеко друг от друга. Придумать, на что похож получившийся рисунок.

### **«Чудесное превращение».**

С помощью кисточки и красок окрасить воду в баночках - каждую в свой цвет. Во время игры назвать ребенку, какой цвет использован. Показать, как при добавлении в баночку с водой одного цвета другой краски вода меняет свой цвет (красная и желтая - оранжевый цвет, желтая и синяя -

зеленый, красная и синяя - фиолетовый и т. д.). Разрешить ребенку самому поэкспериментировать с красками.

### **«Рисуем пальцами».**

Нарисовав дерево, предложить ребенку пальчиками «прикрепить» к нему зеленые листочки, нарисовать полоски у тигра, звездочки на темном небе и т. д.

### **«Палец-кисточка».**

Нарисовать большой круг (квадрат, треугольник) и предложить ребенку раскрасить его пальчиками. Обговорить, каким цветом он воспользуется, знает ли он, что за фигура изображена на рисунке. Усложняя задание, разделить фигуру на две половины и предложить закрасить их разными красками. При этом педагог называет цвет красок и наблюдает за ребенком, правильно ли он ориентируется.

### **«Волшебные кляксы»**

Перед игрой изготавливают несколько клякс: на середину листа выливается немного чернил или туши и лист складывают пополам. Затем лист разворачивают и теперь можно играть. Участники по очереди говорят. Какие предметные изображения они видят в кляксе или её отдельных частях.

Выигрывает тот, кто назовет больше всего предметов.

### **«Собери картинку».**

Предлагает детям составить сюжетную картинку по образцу, помогая ему действовать по подражанию. Педагог предлагает участникам игры выбрать фоны для составления «живой картины». Когда каждый игрок определится с выбором, педагог раскладывает перед ним фигурки,

спрашивая: «Кто это? Что это?», «Какое время года?». Педагог контролирует каждый этап выполнения

### **«Четвертый – лишний»**

Педагог составляет сюжетную картинку из четырёх фигурок. Одна фигурка лишняя. Спрашивает у детей, какая фигурка здесь лишняя? Почему?

### **«Цепочка»**

Выложите перед малышом ряд фигур, чередуя их по цвету: красный, желтый, красный (можно чередовать по форме, размеру). Предложите ему продолжить ряд.

### **«Подбери окошко»**

Положите перед ребенком карточки с изображением домика разного цвета (красный, зелёный, жёлтый, синий) и попросите его найти окно - блок, по цвету домика.

### **« Назови правильно цвет ».**

На листе бумаги изображены предметы разные по цвету. Ребенку нужно ответить на вопрос « Какого цвета ( яблоко, звездочка, мячик, машина и т.д. )

### **«Цветные корзинки»**

детям предлагается собрать в корзинки перепутанные предметы, ребенок тянет любую карточку, но положить ее он должен в корзинку того же цвета, при этом громко назвать цвет и предмет который он выбрал.

### **«Собери пейзаж»**

Ребенку предлагается из набора печатных картинок составить пейзаж определенного сезона (зима, весна, осень или лето), ребенок должен подобрать предметы, соответствующие именно этому времени года, и при помощи своих знаний построить правильную композицию.

### **Собери капельки в стакан»**

Для игры нужно подготовить стаканчики и картинки разноцветных капель. Педагог обращается к детям:

— Я положу в этот стаканчик капельку синего цвета. Давайте наполним стакан. Добавьте свои капельки такого же цвета.

У каждого ребенка должен быть набор из капелек всех нужных цветов.

### **«Помоги собрать крышки».**

Перед ребенком стоит корзинка, разделенная на четыре ячейки красного, синего, зеленого и желтого цветов. Воспитатель достает из мешочка крышку и спрашивает: «Какого цвета крышка? Где домик такого же цвета? Положи туда крышку».